

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИБЛИОТЕКИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
УНИВЕРСИТЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Приоритетной задачей высшей медицинской школы является подготовка специалиста, готового к постоянно обновляющейся профессиональной деятельности, способного к переработке огромных объемов информации, владеющего стратегиями оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, подготовленного к эффективному использованию любых (печатных и электронных) документов в условиях острого дефицита времени.

Анализ результатов анкетирования студентов и преподавателей Белорусского государственного медицинского университета и Гомельского государственного медицинского университета (всего 302 преподавателя, 689 студентов, ошибка репрезентативности не превышает 0,05) позволяет сделать вывод о том, что формирование информационной культуры осознаются специалистами и студентами как профессионально необходимые, требующие развития в процессе обучения в вузе. Выявляется значительное противоречие между желаемым уровнем информационных компетенций, соответствующих потребностям современного образовательного процесса, и реальным уровнем развития умений и навыков работы с разными видами информации. При этом большинство студентов-медиков недооценивает значение для своей будущей профессиональной деятельности умение аналитически оценивать качество медицинской информации, самостоятельно проводить поиск необходимых информационных источников, ориентироваться в профессиональной информационно-коммуникативной среде [1].

Данное обстоятельство создает сложности уже на этапе обучения в вузе. Медицинские университеты лидируют по объему учебной информации, необходимой к усвоению студентами. Учебные планы перегружены большим количеством обязательных для студента разнообразных учебных дисциплин:

естественнонаучных, медико-биологических, клинических, фармацевтических, медико-профилактических. Владение таким объемом научной и прикладной информации становится трудной задачей для большинства студентов, особенно при низком уровне читательской культуры и информационной компетентности. Колоссальный потенциал информационных ресурсов, доступных для обучения, остается невостребованным из-за неумения правильно сформулировать свою информационную потребность, оперативно найти, проанализировать и извлечь необходимую информацию, представить ее рациональным способом.

Исходя из анализа данных анкетирования преподавателей медицинских университетов, можно сделать вывод, что специалисты в значительной степени дезориентированы в вопросе о том, кому принадлежит основная роль в формировании информационной культуры студентов (Табл. 1).

Таблица 1 – Оценка преподавателями предпочтительной степени участия разных субъектов в формировании информационной культуры студентов (1 – прежде всего, 4 – в меньшей степени, НО – нет ответа):

субъекты образовательной деятельности	выбор преподавателей											
	1	%	2	%	3	%	4	%	НО	%	всего	%
преподаватели университета при разработке содержания учебных изданий и в непосредственном учебном процессе	98	32,5	40	13,2	68	22,5	91	30,1	5	1,7	302	100
университетская библиотека	69	22,9	133	44	58	19,2	36	11,9	6	2	302	100
преподаватели совместно с университетской библиотекой	117	38,7	100	33,1	59	19,6	20	6,6	6	2	302	100
сами студенты при	126	41,7	57	18,9	50	16,5	63	20,9	6	2	302	100

консультативной поддержке сотрудников библиотеки и преподавателей университета													
другое												1	0,3

Признавая, что развитие информационной культуры является профессионально необходимым для будущего специалиста-медика, 42% респондентов считают, что приобретением и закреплением необходимых информационных компетенций должны заниматься, прежде всего, сами студенты, при консультативной поддержке со стороны преподавателей и сотрудников вузовской библиотеки; 39% полагают, что ответственность за развитие информационной культуры должны разделить сотрудники библиотеки и сами преподаватели; примерно такое же количество (33%) респондентов ведущую роль отводит профессорско-преподавательскому составу университета. Непосредственное участие вузовской библиотеки также не может быть оценено однозначно, тем не менее, 67% респондентов отводят ей ведущие роли в формировании информационной компетентности студентов.

На наш взгляд, обеспечение формирования соответствующего уровня читательской и информационной компетентности целесообразно осуществлять на базе активного взаимодействия вузовской библиотеки и профессорско-преподавательского состава (поскольку каждый из данных субъектов имеет как преимущества, так и существенные ограничения, препятствующие осуществлению данной деятельности), при активной роли самих обучающихся. В соответствии со спецификой медицинского образования и будущей профессиональной деятельности выпускников медицинских вузов, наиболее эффективным представляется двухэтапное развитие информационной культуры студентов.

На базовом этапе (I-II курсы) предполагается осуществлять формирование базового уровня информационной компетентности, включающего в себя такие знания и умения работы с информацией, как владение современными информационными технологиями, алгоритмами поиска конкретных видов документов в условиях библиотеки и по удаленным базам данных, умение использовать различные традиционные и информационные технологии в поисковой работе, знание особенностей разных видов документов (печатных и электронных) и умение извлекать из них необходимую информацию, знание различных способов работы с информацией, умение работать со справочным аппаратом книги, знание основных центров медицинской информации в Беларуси и в мире и т.п. Обеспечение формирования базового уровня информационной компетентности, а также ориентирование личности на дальнейшее ее развитие целесообразно осуществлять на базе вузовской библиотеки, которая должна выступать как системообразующее звено в информационно-образовательной среде вуза. Базой для формирования информационной культуры студентов могут служить программы, учебно-методические и методические пособия для обучения основам информационной компетентности, занятия по обучению основам информационной культуры, разработанные с учетом специфики будущей профессиональной деятельности пользователей и особенностей их обучения.

На аналитическом этапе (III-IV курсы) осуществляется развитие и специализация основных информационных компетенций, в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, приобретение более высоких, оценочно-аналитических способностей работы с информацией, умений творчески перерабатывать большие массивы информации и использовать в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять обмен информацией на корпоративном уровне. Поскольку профессиональная подготовка врача требует высокого уровня междисциплинарных и узкоспециальных знаний, целенаправленного развития профессионального

клинического мышления, аналитических способностей высокого уровня, применения узкоспециализированного лексического инструментария и т.п., а также с учетом особенностей корпоративной культуры, ориентирующей студентов медицинских вузов, прежде всего, на налаживание коммуникаций с профессионалами-медиками, формирование и развитие данного уровня информационных компетенций целесообразно осуществлять, прежде всего, в непосредственном образовательном процессе.

Согласно концепции В.А. Минкиной и В.В. Брежневой [3], преподаватели вуза имеют значительные преимущества в развитии аналитических и творческих способностей студентов, управлении профессиональным чтением, ориентировании в адекватной задачам образования и профессиональной деятельности медицинской информации, а также непосредственного контроля и оценки уровня развития данных информационных компетенций. Вузовская библиотека при этом выполняет вспомогательную функцию для студентов, как активных участников процесса обучения, и роль методического, ориентирующего центра для преподавателей вузов, оказывая им консультативную помощь в развитии и совершенствовании необходимых в профессиональной деятельности информационных компетенций, осуществляя непрерывное информационное обеспечение их педагогической деятельности, используя информационно-поисковые возможности библиотеки, формируя проблемно-ориентированные базы данных по проблемам развития информационной культуры и т.п.

В результате проведенного на базе Белорусского государственного медицинского университета педагогического эксперимента по формированию информационной культуры студентов-медиков получены данные, свидетельствующие о существенном росте заданных показателей информационной культуры у студентов экспериментальной группы.

Всего в формирующем эксперименте участвовало **128** студентов лечебного факультета, **61** из них вошло в экспериментальную группу (ЭГ), **67** - в контрольную (КГ).

Итогом констатирующего эксперимента стал вывод о необходимости формирования у студентов-медиков информационной культуры на основе взаимодействия библиотеки и кафедр университета. Проведена апробация диагностического инструментария, разработанного для оценки уровня сформированности информационных компетенций студентов-медиков (Табл. 2).

Таблица 2 – Методика диагностики уровня сформированности информационной культуры студентов-медиков

Диагностические критерии	Показатели	Методы диагностики
Мотивационно-ценностный	осознание необходимости развития информационной культуры как составной части социально-профессиональной компетентности;	наблюдение, анкетирование, беседы
	направленность на распространение профессиональных знаний;	
	наличие постоянных осознанных информационных потребностей, стремление к расширению своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора;	
	понимание необходимости и плодотворности систематического профессионального чтения.	
Когнитивный	знание основных видов и типов источников информации, функциональных, содержательных и структурных особенностей учебной, научной книги в медицинской отрасли;	тестирование, анкетирование, практические работы и задания
	понятие о полноте, новизне, достоверности профессиональной медицинской информации;	
	знание основных видов информационного дефицита;	
	знание информационных поисковых систем и особенностей формулирования поисковых запросов разного типа;	
	знание основных центров медицинской информации в Беларуси и в мире, названий и проблематики основных профессиональных журналов, важнейших публикаций по отрасли, имеющих научное и практическое значение.	
Процессуально-	умение определять собственные информационные потребности и формулировать информационные запросы;	практические работы и задания, наблюдение
	владение алгоритмами поиска информации и конкретных видов документов для решения типовых и нестандартных научно-клинических задач;	
	способность аналитически оценивать полноту, новизну, достоверность	

профессиональной информации;	ие, анализ учебных и научных студенческих работ
владение основными процессами, методами и формами профессионального чтения и работы с книгой, учебным и научным текстом;	
умение оперативно перерабатывать большие массивы информации;	
владение различными способами представления информации, умение систематизировать, структурировать информацию, формировать профессиональные проблемно-ориентированные базы данных.	

Условия формирования информационной культуры студентов медицинского университета, в виду отсутствия специального курса, больших объемов учебной информации, необходимой к усвоению, пространственной удаленности большинства кафедр, определены как сложные. В этой связи нами были разработаны подходы к организации обучения студентов-медиков основам информационной культуры, не нарушающие логики и структуры их образовательной деятельности, которые были апробированы в ходе формирующего эксперимента.

Содержанием базового этапа эксперимента по формированию информационной культуры студентов-медиков стало: проведение занятий по основам информационной культуры; организация еженедельной работы **учебного информационного форума** на базе вузовской библиотеки, основанного на использовании активных форм обучения (тренингов, практикумов, имитационных игр, дискуссий, взаимного обучения, самостоятельной работы с источниками информации, форумов и презентаций), реализация в процессе этих занятий технологий проблемно-диалогового, проблемно-контекстного и дистанционного обучения; консультативная деятельность сотрудников библиотеки. Всего в течение двух лет экспериментальной работы с участием сотрудников библиотеки было проведено 42 занятия. Преимуществами обучения в рамках форума являются проблемность, интерактивность занятий, широкие возможности для внедрения дистанционных форм.

Задачи, которые решали студенты в процессе обучения, как правило, строились по следующему алгоритму: определить тип информационного дефицита; перевести потребности в информации в информационные запросы; наметить стратегию поиска информации, позволяющую выявить необходимые источники; изучить источники информации, используя различные алгоритмы восприятия и анализа текста; критически оценить информацию; сформулировать и обосновать результаты. Деловые и имитационные игры также носили контекстный характер, т.е. строились с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, на основе реальных проблемных ситуаций в практической деятельности медиков. Совместно со студентами было организовано четыре дистанционных форума, по результатам деловых игр, которые выявили большой педагогический потенциал этой формы занятий. По завершению базового этапа был проведен контрольный срез для оценки сформированности мотивационно-ценностных, когнитивных и процессуально-деятельностных показателей информационной культуры студентов.

Аналитический этап формирования информационной культуры студентов-медиков обеспечивался за счет включения в структуру занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам элементов обучения информационной культуры, представляющих собой небольшие блоки теоретико-методического характера, практико-ориентированные задания, требующие проведения поиска, оценки, переработки и обоснованного использования информации из различных источников; организации управляемой и контролируемой самостоятельной (в том числе научной) работы студентов, направленной на формирование и развитие компетенций, связанных с анализом и пониманием учебных и научных текстов, организацией профессионального чтения, ведения проблемно-ориентированных баз данных; консультативной деятельности сотрудников библиотеки.

В ходе формирующего эксперимента библиотекарями-библиографами и преподавателями были отмечены положительные изменения в развитии мотивационно-ценностных ориентаций студентов экспериментальных групп: у большинства студентов сформировалось понимание значимости развития информационной культуры для обучения и будущей профессиональной деятельности, осознанное отношение к используемым информационным источникам и анализу содержащейся в них информации. В то же время отмечались трудности при формировании таких показателей информационной культуры, как понимание необходимости и плодотворности систематического профессионального чтения, стремление к наращиванию профессиональных знаний, которые будут востребованы в будущем. Наибольшие трудности у студентов вызывали задания, ориентированные на формирование круга источников, которые должен систематически просматривать специалист в определенной области для того, чтобы поддерживать и развивать уровень своей профессиональной компетентности. Студенты нуждаются в целенаправленной методической помощи преподавателей и библиотекарей-библиографов в этом аспекте. Сводные данные экспериментальной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сформированность всего комплекса показателей информационной культуры студентов-медиков на начальном, промежуточном и заключительном этапе экспериментального обучения

Группа	Этап	Уровни сформированности информационной культуры						Ср	K _{эф}	χ^2
		высокий		средний		низкий				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ЭГ	начало	6	9,8	12	19,7	43	70,5	1,393	0,963	0,377
	I этап	12	19,7	27	44,3	22	36,0	1,837	1,231	8,223
	II этап	15	24,6	31	50,8	15	24,6	2,0	1,23	10,246
КГ	начало	7	10,4	16	23,9	44	65,7	1,447		
	I этап	7	10,4	19	28,4	41	61,2	1,492		
	II этап	10	14,9	22	32,8	35	52,3	1,626		

Наиболее значительные изменения произошли на процессуально-деятельностном уровне сформированности информационной культуры, как на первом, так и на втором этапе экспериментальной работы. Наименьший рост зафиксирован по когнитивным показателям на втором, аналитическом этапе. Результаты итоговой диагностики убедительно свидетельствуют о значительном росте исследуемых показателей в экспериментальной группе.

Список литературы

1. Вайцехович, Н.Ю. Информационная культура специалистов-медиков (на примере студентов и преподавателей медицинских университетов) // Рецепт. – 2010. - № 4. – С. 14-17.
2. Волкова, Г.Н. Формирование информационной культуры студентов-психологов в библиотеке вуза : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Г.Н. Волкова. – Санкт-Петербург, 2007. – 213 с.
3. Минкина, В.А. Информационная культура специалиста и проблемы ее формирования : текст лекции / В.А. Минкина, В.В. Брежнева // Современное библиотечно-информационное образование / Санкт-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 3. – С. 121-136.