

усовершенствуют направления подготовки и предоставят финансирование, которое поможет встать на ноги.

А вот вузы из третьей группы реорганизуют, присоединив их к более крупным и успешным.

Еще одна проблема. Для современного российского образования в целом характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Исправить это положение призваны государственные образовательные стандарты третьего поколения по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» и разрабатываемый ныне проект профессионального стандарта по библиотечному делу.

Важной составляющей непрерывного образования российских граждан является дополнительное образование взрослых, призванное мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения к повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Однако сегодня для дополнительного библиотечно-информационного образования характерны отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления.

В связи с этим остро встает вопрос о формировании системы повышения квалификации библиотечно-информационных кадров, которой на сегодняшний день в России нет. Многие формы повышения квалификации не связаны между собой даже в пределах одного ведомства, а центры обучения не взаимодействуют друг с другом. Незначительна роль ФПК и ФДПО вузов культуры в регионах. Не налажено информирование об учреждениях повышения квалификации, предлагаемых ими программах. Остро ощущается отсутствие координационного центра в этой области.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Вместе с тем использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Предполагается, что проблема оптимизации высшего образования будет решена программно-целевым методом с 2011 по 2015 год.

Ю.Н. Галковская

Принципы формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как комплексный педагогический процесс целенаправленного развития: специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек; позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере

деятельности библиотек; мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенций библиотекаря-библиографа отличается поступательностью и преемственностью различных уровней ее формирования: среднее специальное образование; высшее образование (I ступень); дополнительное образование для взрослых. Учитывая, что профессионально ориентированная правовая компетенция относится к комплексу организационно-управленческих компетенции библиотекаря-библиографа, основной этап ее формирования происходит в условиях вуза на уровне обучения на первой ступени высшего образования. Данный педагогический процесс должен базироваться на принципах как основных исходных положениях, конкретизирующих общие требования к формированию компетенции, задающие ориентиры для организации педагогической деятельности. Э.Ф. Зеер приводит в обобщенном виде принципы обучения, лежащие в основе трех современных образовательных парадигм: когнитивно-ориентированной (принципы: научность; систематичность; доступность; прочность; сознательность; активность; наглядность; связь теории с практикой; учет возрастных и индивидуальных особенностей); деятельностно-ориентированной (принципы: ориентация на развитие деятельностных структур; приоритет дидактики и методики; сочетание индивидуальной работы с групповыми формами; учение в индивидуальном темпе и стиле; адаптация дидактических средств к познавательным возможностям учащихся; обеспечение обратной связи); личностно-ориентированной (принципы: приоритет индивидуальности личности; гуманизация и демократизация педагогических отношений; максимальный учет субъективного опыта обучаемых).

Приведенные принципы наглядно демонстрируют приоритеты каждой из образовательных парадигм. Однако выделение «своего» комплекса принципов, характерного для отдельной парадигмы – это идеальное представление. Мы убеждены, что перечисленные выше комплексы принципов на практике работают в различных сочетаниях, в зависимости от целей, которые необходимо достигнуть в процессе обучения. Принципы когнитивно-ориентированной парадигмы могут лежать в основе того или иного процесса обучения наряду с принципами деятельностно-ориентированной парадигмы, являясь взаимодополняющими по отношению к друг другу. Например, в Образовательном стандарте Республики Беларусь РД РБ 02100.5.227-2006 «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» мы наблюдаем сочетание принципов: ряд обозначенных принципов является определяющим для когнитивно-ориентированной парадигмы, другой ряд – для личностно-ориентированной и т.д.; кроме того, стандартом предусмотрены дополнительные, не указанные выше, принципы, конкретизирующие приоритеты, лежащие в основе общих требований к формированию социально-личностных компетенций: *принцип гуманизации* как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника; *принцип фундаментализации*, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием; принцип компетентностного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практико ориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников

способности действовать в изменяющихся жизненных условиях; принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся; принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника.

В Образовательном стандарте Республики Беларусь ОС РБ 1-23 01 11-2008 –«Специальность 23 01 11 Библиотекведение и библиография (по направлениям)» принципы формирования и развития социально-профессиональной компетентности будущего специалиста квалификации –«библиотекарь-библиограф» не приводятся. Не рассматриваются принципы и в Образовательном стандарте Республики Беларусь Образовательный стандарт РД РБ 02100.4.067-2005, касающемся среднего специального образования по специальности 2-23 01 11 –«Библиотекведение и библиография».

В диссертационных работах к принципам формирования компетенций обращались А.В.Коротун, Н.Н.Двуличанская, С.Г.Козлов и др.

Коротун А.В., исследуя процессы формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов, отмечает, что модель формирования данной компетенции основывается на принципах преемственности, последовательности, функциональности, профессиональной направленности, коллективного взаимодействия. В свою очередь, Двуличанская Н.Н. обосновывает в качестве принципов формирования ключевых компетенций у студентов технического колледжа, такие принципы как: фундаментализации; преемственности в обучении; гуманизации; реализации межпредметных связей; компетентностного подхода.

Козлов С.Г. в качестве педагогического условия развития профессионально-правовой культуры преподавателя колледжа выделяет принцип непрерывности, обеспечивающий последовательность и преемственность процесса правового воспитания.

Рассмотренные выше принципы могут быть преломлены с определенной долей уточнения к формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. По нашему мнению, для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции, ведущими должны являться следующие принципы: компетентностного подхода; профессиональной направленности; деятельностный; научности; междисциплинарности и интегративности; своевременности или оперативности; наличия обратной связи; дифференцированного подхода; непрерывности.

Принцип компетентностного подхода играет сущностную роль в процессе формирования компетенции и понимается нами в трактовке Образовательного стандарта Республики Беларусь РД РБ 02100.5.227-2006, касающегося первой ступени высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин (раскрыт выше).

Принцип профессиональной направленности предполагает акцентирование внимания, в процессе формирования компетенции, на специфике правового регулирования деятельности библиотек, особенностях упорядочения возникающих правоотношений.

Деятельностный принцип обуславливает деятельностное закрепление полученных знаний и умений в процессе обучения. Актуальным является приобретение полезных практических умений и опыта через деятельностную активность.

Принцип научности означает, что формирование всех компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции (когнитивного, практического, ценностно-мотивационного, деятельностного) должно происходить на основе актуальных знаний в области библиотечной теории и библиотечного законодательства, быть научно обоснованным.

Принцип междисциплинарности и интегративности предполагает наличие «открытого» содержания профессионально ориентированной правовой компетенции, когда учитываются достижения специальных наук библиотековедческого и библиографоведческого циклов, положения юридической науки, в целом социогуманитарных наук. Имеется преемственность содержания различных учебных дисциплин с целью формирования у обучаемых целостного представления о специфике их профессиональной деятельности.

Принцип своевременности или оперативности. Для профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа важно своевременно узнавать об актуальных изменениях и дополнениях в области библиотечного и смежного законодательства. Это обуславливает необходимость постоянного отслеживания изменений в правовой базе деятельности библиотек и постоянной актуализации соответствующих знаний, умений и опыта.

Принцип наличия обратной связи. Формирование компетенции предполагает наличие взаимодействия с обучаемыми, диагностику степени усвоения предлагаемого учебного материала, сформированности необходимых умений, наличия ценностно-мотивационного отношения к содержанию обучения. Ориентация на данный принцип исключает «слепое» транслирование содержания.

Принцип дифференцированного подхода. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции должно проходить на различных уровнях основного (среднее специальное, первая ступень высшего образования) и дополнительного образования, с учетом специфики групп обучающихся. При этом имеет значение: полученное ранее образование, первоначальная профессия, практический опыт, тип (вид) библиотеки, в которой работают обучающиеся библиотечные работники. Принцип дифференцированного подхода обуславливает выбор в качестве одной из ведущих технологий в основе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции – технологии разноуровневого обучения, когда, как отмечает И.И. Цыркун, уровневая дифференциация осуществляется за счет ориентации обучающихся на различные требования к ее усвоению.

Принцип непрерывности. Учитывая динамический характер профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, следует создать условия для преемственности, последовательности наращивания, непрерывного совершенствования знаний, умений и опыта в правовых аспектах деятельности библиотек, тем самым обеспечивая актуальность данной компетенции. Непрерывность приобретает особую значимость на «постобразовательном» этапе осуществления практической профессиональной деятельности, когда существует ежедневная потребность в наличии актуальных правовых знаний, умений и опыта в сфере деятельности библиотек или отдельных функциональных направлениях данной деятельности.

Рассматриваемые нами принципы объединяют в себе ценностные ориентиры трех образовательных парадигм – когнитивно-ориентированной, деятельностно- и личностно-ориентированной. Мы полагаем, что ориентация на комплекс выделенных принципов (компетентностного подхода; профессиональной направленности; деятельностный; научности; междисциплинарности и интегративности; своевременности или оперативности;

наличия обратной связи; дифференцированного подхода; непрерывности, обеспечит соответствие процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа современным требованиям к обучению, педагогическому процессу и результатам обучения и позволит достигнуть предполагаемой цели: сформированность у обучающихся знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек, библиотечного законодательства и особенностей его применения; умений применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек; ценностного отношения к праву и легитимному профессиональному поведению; деятельностной активности в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении предметно-практической деятельности.

Ж.В. Гречкина

Высшее библиотечно-информационное образование в СКФУ: новая парадигма развития

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июля 2011 года №958 и распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2012 года №226-р в Северо-Кавказском федеральном округе создан Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ). Новый федеральный университет организован на базе трех крупнейших вузов Ставрополя – Северо-Кавказского государственного технического университета, Ставропольского государственного университета, Пятигорского государственного гуманитарно-технологического университета. В Северо-Кавказском федеральном университете создано 11 институтов. Подготовку специалистов библиотечно-информационной деятельности с 1997 года осуществляет кафедра культурологии и искусств факультета истории, философии и искусств Гуманитарного института СКФУ.

На кафедре работает 44 высококвалифицированных специалиста (6 докторов наук, 10 доцентов). Возглавляет кафедру доктор исторических наук, профессор, председатель Ставропольского филиала Научно-образовательного культурологического общества Виктория Валерьевна Василенко. Специфика деятельности кафедры заключается в том, что на сегодняшний момент кафедра участвует и в «горизонтальной» подготовке бакалавров и магистров по ряду направлений, и осуществляет «вертикальную» подготовку бакалавриата по направлениям: «Культурология», «Библиотечно-информационная деятельность», «Актерское искусство», «Вокальное искусство», «Дирижирование», «Дирижирование народным хором», «Дирижирование академическим хором», «Народное художественное творчество», «Народная художественная культура»; магистратуры «Прикладная культурология».

Прием студентов по направлению подготовки 071900 - Библиотечно-информационная деятельность (Профиль: Менеджмент библиотечно-информационной деятельности) осуществляется на основании контрольных цифр с учетом потребностей региона и спроса специалистов на рынке труда. Во вступительных испытаниях участвуют абитуриенты из отдаленных восточных районов края, Республик Калмыкия, Карачаево-Черкесия, Ингушетия. Всего на 5 курсах по направлению подготовки 071900 - Библиотечно-информационная деятельность обучается 52 студента.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свою квалификацию; участвуют в международных научных конференциях, симпозиумах, конгрессах; привлекаются в качестве экспертов профессиональных конкурсов, проводимых библиотеками края; выступают в качестве официальных оппонентов; приглашаются для проведения мастер-