

К вопросу о педагогических условиях формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования

Для успешного функционирования и развития какой-либо системы необходимо соблюдать определенные условия. Наиболее упорядоченно подойти к рассмотрению условий формирования компетенций позволяет средовой подход (Ю.С.Мануйлов, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова и др.). Его реализация, как отмечает О.Л.Жук, означает: создание в учебном заведении развивающей образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих более эффективное личностное и профессиональное развитие каждого студента, его полноценную самореализацию; использование развивающих, личностно ориентированных технологий, методов и форм обучения и воспитания, способствующих включению студентов в разрешение ситуаций и проблем, имитирующих социальный и профессиональный контексты¹.

Нами педагогические условия рассматриваются как неотъемлемый компонент образовательной среды и как обстоятельства, которые определяют степень эффективности взаимодействия в системе познавательно-формирующих отношений «педагог – обучающийся». Под педагогическими условиями формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа мы понимаем комплекс достаточных и необходимых обстоятельств, содействующих активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе их прямого или опосредованного взаимодействия с педагогом на предмет формирования профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек.

Среди диссертационных исследований, осуществленных в Республике Беларусь и посвященных педагогическим условиям формирования социальной зрелости, опыта, умений, самосознания и т. д., можно выделить работы: В.И.Вязгиной, М.Р.Смолярова, Е.И.Сутович, И.В.Шеститко и др.

Педагогическим условиям формирования профессионально-правовых знаний, умений и опыта, культуры, а также отдельных компетенций, уделялось внимание в работах О.Л.Жук, А.В.Качалова, Л.П.Качаловой, М.В.Капитоновой, С.Г.Козлова, И.В.Рязанова, Г.А.Фирсова и др. Анализ работ данных специалистов позволяет констатировать, что авторами рассматриваются различные комплексы условий, выделяемые по разным основаниям, что можно объяснить спецификой решаемых задач и различием в применяемых теоретико-методологических подходах. Однако можно выделить и общее в педагогических условиях, предлагаемых авторами, – практически все сходятся на том, что для эффективного педагогического процесса важно создание активной обучающей среды.

Организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа представляет собой совокупность трех взаимосвязанных структурных модулей: а) теоретико-методологического (цель обучения, методологические подходы, уровни, этапы формирования компетенции, содержание педагогического взаимодействия); б) формирующего (стратегии, технологии, методы обучения, формы учебно-познавательной деятельности); в) результативно-диагностического (прогнозируемый результат, диагностика уровней сформированности компетенции). Данные модули отражают логику формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа как комплексного педагогического процесса. Специфика его определяется целенаправленным развитием: специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек; позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек; мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Педагогическое моделирование формирования профессионально ориентированной правовой компетенции позволяет упорядоченно подойти к определению комплекса общих и частных педагогических условий, необходимых для формирования рассматриваемой компетенции. Общие педагогические условия – это общие обстоятельства, создаваемые и обуславливаемые педагогом, которые представляют собой обобщенную основу формирования компетенций независимо от их группы и вида. Частные педагогические условия отражают конкретные обстоятельства процесса обучения и формирования компетенции.

Сущностные положения теоретико-методологического, формирующего и результативно-диагностического модулей создают основание для выделения трех групп общих и частных педагогических условий: а) реализации теоретико-методологических основ педагогического процесса; б) формирующего воздействия педагога на обучающихся; в) диагностирования результатов обучения.

В ходе опытно-экспериментальной работы, осуществлявшейся в течение 2001–2005 гг., 2009–2013 гг. на базе УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» определено, что положительные результаты по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования, достигаются посредством применения комплекса следующих частных педагогических условий:

а) реализации теоретико-методологических основ организации педагогического процесса:

– организация педагогического процесса в соответствии с целью обучения: формирование комплексных знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек, умений применять положения соответствующих нормативных правовых актов, ценностного отношения к праву и легитимному профессиональному поведению, деятельностной активности в процессе решения на правовой основе профессиональных задач;

– реализация системного, социокультурного, компетентностного, личностно-деятельностного подходов;

– осуществление педагогического процесса на основе принципов: профессионально-правовой направленности; соответствия национальной правовой специфике регулирования общественных отношений в сфере деятельности библиотек и др.

б) формирующего воздействия педагога на обучающихся:

– преемственности уровней обучения;

– поступательности формирования компетенции в единстве вводно-мотивационного, операционно-познавательного, рефлексивно-оценочного этапов;

– определения научно-обоснованного содержания профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа;

– наличия учебно-методических комплексов как системы дидактических средств обучения и структурно-логической модели процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции.

– ориентация на диалогический стиль взаимоотношений в системе «преподаватель – обучающийся», с опорой на стратегии поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества;

– дифференцированное применение педагогических технологий проблемного обучения, развития критического мышления, контекстного обучения и др.;

– сочетание традиционных и активных методов обучения, позволяющих интегрировать априорно-информационное и апостериорно-деятельностное обучение;

– сочетание традиционных и активных форм обучения;

в) условия диагностирования результатов обучения:

– наличие критериев оценки: уровня сформированности знаний (когнитивный компонент компетенции); умения действовать в соответствии с правовыми положениями и нормами (операционный компонент); осознания ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированности на легитимное профессиональное поведение (аксиологический компонент); деятельностного применения знаний и умений при решении практических задач (деятельностно-поведенческий компонент).

– наличие четырех уровней сформированности компетенции: отсутствующий, репродуктивный, продуктивный, инициативно-эвристический;

– наличие инструментария (анкет, заданий) для поэтапного педагогического диагностирования уровня сформированности элементов и профессионально ориентированной правовой компетенции в целом.

Применение комплекса рассмотренных частных педагогических условий, позволяет сформировать на первой ступени высшего образования профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа. Данная компетенция представляет собой интегративную характеристику личности, позволяющую легитимно разрешать практические профессиональные задачи на основе сочетания специальных профессиональных знаний, умений, опыта в области библиотечного дела и профессионально направленных правовых знаний, умений, опыта в сфере правового обеспечения деятельности библиотек.

¹Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск : РИВШ, 2009. С. 226–227.

Ю.Д.Горте, В.В.Рыкова

Использование удаленных информационных ресурсов в практике библиографирования (из опыта ГПНТБ СО РАН)

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) более 50 лет осуществляет информационное обеспечение научных программ и проектов коллективов СО РАН путем создания библиографических и полнотекстовых баз данных и издания на их основе текущих и ретроспективных указателей литературы. В них проанализирован, обобщен и систематизирован библиографический материал в соответствии со специально разработанным рубрикатором для конкретной проблемы. На сегодняшний день БД собственной генерации ГПНТБ СО РАН представляют огромный информационный массив (ИМ), насчитывающий свыше 1 000 000 документов. Тематический спектр ИМ постоянно изменяется, создаются новые ресурсы, тематика которых определяется путем анализа приоритетных направлений научных исследований и перечня конференций, представленных на сайте СО РАН и анкетирования ученых. Совершенствование работы по созданию ресурсов собственной генерации в настоящее время возможно путем включения материалов из удаленных полнотекстовых ресурсов, оптимизировав структуру баз данных за счет организации гиперссылок от библиографических описаний документов на полные тексты источников. Расширение репертуара источников информации при создании баз данных связано с использованием электронных ресурсов Интернета свободного доступа и полнотекстовых баз данных зарубежных журналов, доступ к которым предоставлен нашей библиотеке по лицензионному соглашению¹.