

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА: СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа представляет собой совокупность специально сформированных библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного разрешения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института.

Содержание обучения имеет концептуальное значение для формирования компетенций, исключением не является и профессионально ориентированная правовая компетенция. И.И. Цыркун и Е.И. Карпович констатируют, что «проблема проектирования содержания образования (чему учить?) является наиболее сложной в дидактике средней и высшей школы» [1].

Существует множество подходов к проектированию содержания образования. Нам наиболее близки взгляды В.В. Краевского и А.В. Хуторского, понимающих содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Содержание ими рассматривается как совокупность четырех основных структурных элементов. Каждый из элементов представляет собой определенный специфический опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме знаний, в форме умений действовать по образцу, в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, в форме личностных ориентаций [2].

Изучение подходов к освещению правовых аспектов деятельности библиотек в процессе традиционной подготовки библиотекарей-библиографов на разных уровнях образования в Республике Беларусь свидетельствует об эпизодичности и ситуативности

обращения к данным проблемам. Стремление упорядочить и систематизировать накопленный материал побудило нас определить базовые, ключевые аспекты, требующие акцентирования внимания. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции предполагает, прежде всего, усвоение актуальных знаний и приобретение умений в вопросах правового обеспечения деятельности библиотек, а также развитие информационно-правовых знаний, умений и опыта, связанных с правовой информатизацией общества и деятельностью публичных центров правовой информации (ПЦПИ) при библиотеках.

Правовое обеспечение деятельности библиотек направлено на создание и поддержание благоприятных правовых условий эффективного выполнения библиотеками их социальных функций. Нами данный процесс понимается как совокупность трех взаимосвязанных элементов:

- 1) библиотеки как субъекта правового регулирования;
- 2) правовой базы деятельности библиотек (библиотечного законодательства);
- 3) институтов власти и общественно-профессиональных институтов, обеспечивающих разработку библиотечного законодательства и контролирующих выполнение предписаний.

Библиотека является главным, центральным, системообразующим компонентом системы правового обеспечения. Вся система начинает функционировать в ответ на потребность правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе деятельности библиотеки.

Мы убеждены, что понимание библиотеки как социального института и полноправного субъекта государственного управления и правового регулирования является ключевым при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Социальная сущность библиотеки подробно рассмотрена Р.С. Мотульским, который отмечает: «Формирование национальной системы библиотек... должно базироваться на единых нормативно-правовых и организационно-технологических основах» [3].

Библиотека как субъект правового регулирования широко изучена В.Р. Фирсовым [4]. Он внес значительный вклад в

исследование истории и теории формирования правовых основ ее функционирования. Подчеркивая важность библиотечного законодательства в жизни библиотек, в обеспечении прав пользователей, он последовательно исследует роль законодательного регулирования для деятельности библиотек, анализирует содержание нормативных правовых актов в области библиотечного дела, рассматривает отдельные направления библиотечной работы через призму правовых норм. В.Р. Фирсов справедливо отмечает, что библиотека в своей деятельности вступает в ряд правоотношений, регулируемых различными отраслями законодательства. При этом он подчеркивает, что данное общее положение, применимое к любому субъекту правоотношений, имеет особую специфику по отношению к библиотеке, так как библиотека является полифункциональным социальным институтом – информационным, культурным, образовательным [5].

Именно поэтому библиотеку как субъект правового регулирования необходимо рассматривать прежде всего через призму правоотношений, возникающих в процессе ее деятельности. Библиотека – это система, следовательно, структурирование правоотношений, возникающих при ее функционировании, по нашему мнению, позволяет наиболее адекватно подходить к выявлению ее системного строения с позиций правового регулирования и конструированию содержания обучения правовым основам ее деятельности.

Правоотношения, возникающие в процессе деятельности библиотек, являются предметом рассмотрения как в библиотековедении, так и в правоведении (в частности, в рамках исследований по информационному праву). На необходимость выделения и обоснования разнообразных правоотношений, возникающих при деятельности библиотек, одной из первых обратила внимание О.Ф. Бойкова. Более детально правоотношения, возникающие в процессе деятельности библиотек, исследуются В.А. Копыловым [6] в рамках информационного права. В частности, он рассматривает библиотечное дело через призму информационных отношений, возникающих в информационной сфере и подлежащих правовому регулированию нормами информационного права.

С учетом разработок О.Ф. Бойковой, В.К. Ключева, В.А. Копылова, В.Р. Фирсова нами выделены основные блоки правоотноше-

ний, в которые вступают библиотеки в процессе реализации своих общественных функций. В основу положена многоуровневая (многоконтурная) модель (схема) библиотеки, обоснованная Ю.Н. Столяровым [7]. Ориентация на основные (атрибутивные) подсистемы библиотеки позволяет при рассмотрении ее как субъекта правового регулирования учесть все возможные направления деятельности и соответственно выделить группы общественных отношений, регулируемые нормами права и характерные для всех видов библиотек. Это группы правоотношений, возникающие по поводу:

- создания, ликвидации и развития библиотек, библиотечных сетей;
- формирования информационных ресурсов библиотек;
- осуществления библиотечного обслуживания пользователей;
- взаимодействия работодателя с персоналом;
- формирования и использования материально-технической базы библиотек.

Подобное выделение основных групп правоотношений дает возможность применять в обучении модульную технологию, когда содержание учебного материала представляется в законченных самостоятельных комплексах [8].

Исходя из вышесказанного, базовое содержание обучения при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа можно представить как комплекс следующих аспектов, образующих смысловое ядро компетенции:

- сущность библиотеки как субъекта правового регулирования (субъекты и объекты правоотношений; права и обязанности субъектов правоотношений; основные группы правоотношений, которые возникают при функционировании библиотек: отношения по поводу создания, ликвидации и развития библиотек, библиотечных сетей; отношения по поводу формирования информационных ресурсов; отношения по поводу библиотечного обслуживания пользователей; отношения по поводу взаимодействия работодателя с персоналом библиотек; отношения по поводу

формирования и использования материально-технической базы библиотек);

– структура (вертикальная и горизонтальная) национального библиотечного законодательства, его ключевые положения, особенности правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе функционирования библиотек;

– роль институтов власти и общественно профессиональных институтов в формировании правовой базы деятельности библиотек.

Подчеркнем, что это базовые содержательные аспекты, из которых складывается профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа. Однако на каждом уровне образования (среднее специальное, высшее, дополнительное) содержательное наполнение и объем раскрытия данных аспектов будут варьироваться в зависимости от целей обучения, предусмотренных на конкретном уровне образования. Кроме того, при углубленном изучении правовых аспектов деятельности библиотек содержание обучения может быть расширено, например, путем включения зарубежного опыта, но и в таком случае предложенная базовая схема может лечь в основу упорядочения материала, требующего освещения. Развитие информационно-правовых знаний, умений и опыта, связанных с правовой информатизацией общества и деятельностью ПЦПИ, по нашему мнению, необходимо формировать в рамках целенаправленной подготовки специалистов для ПЦПИ.

Таким образом, содержание обучения, необходимого для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции, понимается нами как развивающаяся открытая система профессионально ориентированных правовых научно обоснованных знаний, а также представлений о нужных практических умениях, овладение которыми будет содействовать формированию данной компетенции. Это интегрированная система научных знаний в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и права, где специальные библиотековедческие (профессиональные) знания и умения составляют основу для понимания сущности и специфики правового регулирования деятельности библиотек. Результатом освоения содержания обучения должна

явиться *сформированность* у обучающихся знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек, библиотечного законодательства и особенностей его применения; *умений* применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек; *ценностного отношения* к праву и легитимному профессиональному поведению; *деятельностной активности* в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении предметно-практической деятельности.

Сформированность у библиотекаря-библиографа профессионально-ориентированной правовой компетенции – это основа для осуществления профессиональной деятельности на легитимной основе.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Цыркун, И. И.** Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 29.

2. **Краевский, В. В.** Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Эйдос [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0402.htm>. – Дата доступа: 01.09.2014.

3. **Мотульский, Р. С.** Библиотека как социальный институт / Р. С. Мотульский ; Белорус. гос. ун-т культуры ; науч. ред. В. Е. Леончиков. – Минск : Белорус. гос. ун-т культуры, 2002. – С. 12.

4. **Фирсов, В. Р.** Законодательное обеспечение деятельности библиотек в современных условиях / В. Р. Фирсов // Библиотеки в правовом пространстве. Современные проблемы : сб. ст. / Рос. библ. асоц., Рос. нац. б-ка, Межрегион. центр библ. сотрудничества ; сост.: В. Р. Фирсов, Е. И. Борисова. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 9–27 ; **Фирсов, В. Р.** Регулирование деятельности библиотек на основе законодательства в области библиотечного дела : дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / В. Р. Фирсов. – Санкт-Петербург, 2000. – 362 л.

5. **Фирсов, В. Р.** Регулирование деятельности библиотек ... С. 12.

6. **Копылов, В. А.** Информационное право: вопросы теории и практики / В. А. Копылов ; Моск. гос. юрид. акад. – Москва : Юристь, 2003. – 621 с.

7. **Столяров, Ю. Н.** Библиотека – двухконтурная система / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. – 2002. – № 11. – С. 5–24.

8. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / [П. Д. Кухарчик и др. ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И. И. Цыркуна]. – Минск : БГПУ, 2007. – С. 195.

На основе понимания библиотеки как социального института и как субъекта правового регулирования сделана попытка выявить ключевые содержательные аспекты обучения, направленного на формирование у библиотекаря-библиографа прикладных знаний о сущности библиотеки как субъекте правового регулирования, о закономерностях функционирования системы библиотечного законодательства и порядке применения правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере библиотечно-информационной деятельности.

The key content aspects of the librarians-bibliographers learning of the legal bases of libraries activity are revealed. The result of the learning is considered as formedness of applied knowledge about the nature of the library as a subject of legal regulation, about the regularities of the library legislation system functioning and the application of legal rules governing social relations in the field of libraries and information activity. The basis of the proposed learning approach is the understanding of the library as a social institution and as a subject of legal regulation.

Переверзева Юлия Александровна

Белорусский государственный университет культуры и искусств

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Развитие взаимодействия специалистов, профессионально осуществляющих библиотечно-информационную деятельность, обусловлено несколькими обстоятельствами: