

Современные исследования в области правовой подготовки специалистов неюридического профиля

Анализируется ряд научных работ, акцентирующих внимание на важности формирования правовых знаний и умений у специалистов различных профессиональных групп. Выделяется общее в понимании сущности правовой компетенции представителей неюридических профессий. Дается определение понятия «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа»

Yu.N. Galkovskaya

Current Research in the Field of Legal Training for Professionals of Non-legal Profile

A number of scientific works which focus on the importance of formation of legal knowledge and skills of specialists of various professional groups is analyzed. Common features in understanding the essence of the legal competence of the representatives of the non-legal professions are distinguished. The definition of the concept «professional-oriented legal competence of the librarian-bibliographer» is given

Отдельным направлением современных исследований является изучение теоретико-методических аспектов формирования правовой культуры специалистами неюридического профиля: Ю.Ю. Дорониной, Т.В. Касаевой, С.Г. Козловой, Е.А. Пушкаревой, О.Н. Репиной, Г.А. Фирсовым, в том числе библиотекарями-библиографами: О.Ф. Бойковой, Ю.Н. Галковской и др.

Терминами «профессионально-правовая культура», «профессионально-правовая компетенция» и «профессионально-правовая компетентность» в большей степени оперируют педагоги, рассматривая их на стыке юриспруденции и педагогики. Правовая культура как уровень правосознания и социальное явление, характеризующее правовое состояние личности и/или общества, исследуется преимущественно в границах теории и философии права (В.П. Казимирчук, Д.А. Керимова, В.Н. Кудрявцева, В.А. Туманова и др.). Применительно к неюридическим специальностям правовая культура, компетентность, компетенции изучаются с использованием социологического подхода в рамках научного направления «социология права» (В.В. Лапаева, В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко).

Социологический подход к исследованию правовых феноменов объединил социологов, выражающих интерес к правовым проблемам (М. Вебер, Э. Дюркгейм, П.А. Сорокин и др.), и правоведов (Б.А. Кистяковский, М.М. Ковалевский, Е. Эрлих и др.). Именно в работах

представителей социологии права научно обоснована важность социологического изучения правовых явлений, необходимость различать юридическое понимание правовых отношений и фактическое право («живое право» и «право в книге» Е. Эрлиха; различие «эмпирической» и «нормативной» значимости правового порядка М. Вебера).

На страницах профессиональной печати ценность правовых знаний для профессиональной деятельности неюристов стала особенно активно обсуждаться в последнем десятилетии XX века, когда интенсивная информатизация общества перевела на качественно новый уровень осознание значимости права для профессиональной деятельности и актуализировала понимание того, что правовые профессионально ориентированные знания и умения повышают легитимность и качество работы в целом и обслуживания пользователей в частности. Так, А.Г. Халиулин подчеркивает, что «юридическое образование на уровне «образование для своей профессии» предполагает широкую юридическую подготовку специалистов различного профиля: инженеров, педагогов, врачей ... менеджеров и т. д.»¹.

Важность правовой профессионально ориентированной подготовки специалистов-неюристов подчеркивается в работах Э.Ф. Зеера, Ю.А. Тукачева, Г.А. Фирсова. Они с позиций профессионального подхода раскрывают значимость правового образования для неюридических специальностей, апеллируя к тому, что знание основ права в современных условиях становится первейшей необходимостью каждого члена общества.

Понятие «профессионально-правовая компетентность» для специалистов неюридического профиля вводится в научный оборот с середины первого десятилетия XXI в., когда на смену квалификационной модели подготовки специалистов пришла компетентностная модель, определившая усиление практикоориентированности образования, его прагматического, предметно-профессионального и гуманистического аспектов, что отмечали О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Л.Н. Боголюбов и др.

Представляет практический интерес точка зрения О.Л. Жук, А.В. Макарова, Ю.Г. Татура, В.Д. Шадрикова² о том, что модель подготовки современного выпускника должна включать не только профессионально-функциональную квалификацию, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, а также системно сформированные универсальные умения и способности.

Понимание «интегральности» подготовки специалистов позволяет обоснованно утверждать, что наряду с профессионально-функциональными знаниями, современные специалисты должны владеть и правовыми основами своей деятельности. Право, в силу своей универсальности, является организующим для любой профессии, но при этом в каждой из них имеет свои специфические особенности и исключения, знание которых необходимо именно представителям конкретной профессиональной группы. Как подчеркивает О.Л. Жук, такая модель – «модель подготовки выпускника

интегрального типа» – называется компетентностной, а подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным³.

Понятие «правовая компетенция» неюриста на современном этапе является дискуссионным, в свою очередь, понятие «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа» – новым. Существует множество работ, исследующих проблемы правовой компетентности неюристов, меньшее количество публикаций посвящено их правовой компетенции. Применительно к сфере библиотечного дела такое исследование проводилось нами⁴.

Вопросам формирования профессионально ориентированной, а именно профессионально-правовой, компетентности посвящены исследования А.К. Агамирова, А.А. Жигулина, И.А. Захарова, А.В. Молчановой, В.А. Смирнова, которые обращаются к профессионально-правовой компетентности социального педагога, специалистов противопожарной службы, офицеров, студентов. Исследования данных авторов объединяет точка зрения об интегративности понятия «профессионально-правовая компетентность», что предполагает сочетание профессионально значимых правовых знаний и умений со стремлением к правомерному поведению.

Выделяется работа А.К. Агамирова⁵, которая в целом посвящена профессионально-правовой компетентности специалистов неюридического профиля. Автор акцентирует внимание на сущности, особенностях, структуре данной компетенции, особенностях ее формирования. Исследование представляет интерес в плане его обобщающего характера и аргументированности в отношении важности формирования профессионально-правовой компетентности у различных специалистов для эффективного разрешения проблемно-правовых ситуаций в профессиональной сфере.

Обоснованные в научных трудах определения профессионально-правовой компетентности имеют ряд общих черт: авторы сходятся в том, что данный вид компетентности – это системно-личностное образование, которое представляет собой результат специальной подготовки и проявляется в готовности осуществлять профессиональную деятельность на легитимной основе⁶.

Изучение работ, в которых рассматривается правовая компетенция представителей неюридических профессий, также позволяет выделить общее в понимании рассматриваемого понятия:

- это интегративное качество личности, позволяющее эффективно разрешать проблемно-правовые ситуации в профессиональной деятельности;
- это комплекс специальных профессиональных знаний и знания основ права и государства, правового регулирования общественных отношений в сфере профессиональной деятельности;
- это знания, умения и опыт, тесно связанные с производственным процессом, основывающиеся на специальном отраслевом праве и,

безусловно, необходимые для осуществления профессиональной деятельности на легитимной основе.

Мы, в свою очередь, полагаем, что под профессионально ориентированной правовой компетенцией библиотекаря-библиографа необходимо понимать совокупность специально сформированных библиотковедческих, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного разрешения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института.

¹ Халиулин А.Г., Халиулина В.П. Юридическое образование в условиях демократии // Культура демократии и право : материалы междунар. конф. «К цивилизации XXI века: культура демократии и право» и Круглого стола / Рос. акад. наук [и др.] ; редкол.: А.К. Черненко (отв. ред.) [и др.]. Новосибирск, 1996. С. 120.

² Макаров А.В. Компетентностная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза // Высшая школа. 2004. № 1. С. 12–16 ; Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования : авт. версия : материалы по второму заседанию методол. семинара. Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. 16 с.

³ Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. С. 81.

⁴ Галковская Ю.Н. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03. Минск, 2014. 214 с.

⁵ Агамиров А.К. Самопроектирование как эффективный способ формирования профессионально-правовой компетентности будущих специалистов неюридического профиля // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 12. С. 72–76.

⁶ Захаров И.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущих офицеров в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Нижний Новгород, 2009. 236 л. ; Молчанова А.В. Формирование профессионально-правовой компетентности социального педагога в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Москва, 2008. Л. 49.

И.В. Гончарова, О.С. Платковская

Документальный фонд профессиональной литературы в области библиотечно-информационной деятельности Центральной научной библиотеки имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси

В статье приведена информация о документальном фонде профессиональной литературы Центральной научной библиотеки имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси