жыцця. Сацыяльны педагог ужо сёння павінен з'явіцца ў дзіцячых садках, школах, дзе ён можа замяніць выхавальніка і класнага кіраўніка і вызваліць настаўніка-прадметніка ад выканання задач выхавання, што толькі станоўча адаб'ецца на навучанні. Няма ніякага сумнення, што так і будзе ў будучым, але ўжо цяпер трэба заняцца падрыхтоўкай прафесійных спецыялістаў такога профілю, бо час не цярпіць па прычыне глыбокага і сур'ёзнага крызісу грамадства і асобы.

7. Што тычыцца пытання забеспячэння тэарэтычных даследаванняў і пошуку новых шляхоў і формаў дапамогі і абароны асобы ад неспрыяльных умоў і ўплыву грамадства, то правамерна было б выкарыстаць паняцце «сацыяльная эйдалогія» (ад англ. aid - дапамога). Ужываючы гэта паняцце, мы маем на ўвазе галіну навукі, якая можа займацца акумуляваннем, аналізам і распрацоўкай практыкі сацыяльнай работы.

Валахановіч С.А.,
выкладчык

УДАСКАНАЛЕННЕ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ І НАВЫКАЎ СТУДЭНТАЎ У НАВУЧАЛЬНА-ТВОРЧЫМ ПРАЦЭСЕ ВНУ

Стварэнне аптымальнай мадэлі вышэйшай адукацыі, якая б забяспечвала падрыхтоўку спецыялістаў з высокім узроўнем ведаў, уменняў і навыкаў, з'яўляецца мэтай існуючых і плануемых рэформаў.

Для студэнтаў ВНУ «краевугольным» каменем навучання павінна стаць не атрыманне ведаў у гатовым выглядзе, а іх адкрыццё ў працэсе вырашэння прафесійных задач.

Арыентацыя на змест дзейнасці асабліва выразна выступае ў педагогаў сацыякультурнага напрамку, дзе важнымі элементамі з'яўляюцца творчасць, самастойнасць, складанасць задач. Гэта прафесія патрабуе ад чалавека разумення людзей, якім аказваецца дапамога, глыбокага ведання іх праблем. У складанай сферы матывацыі сацыяльнага педагога перш за ўсё вылучаецца патрэбнасць у камунікацыі, г.зн. у абмене інфармацыяй, а таксама духоўнымі і іншымі каштоўнасцямі.

Галоўная задача педагогаў сацыякультурнай дзейнасці - папаўняць свой «запаснік» новымі звесткамі са сферы чалавеказнаўства, г.зн. як можна глыбей пранікаць ва ўнутраны свет чалавека, дзе яшчэ так многа невядомага. Поспех у гэтай дзейнасці залежыць ад авалодвання практычнымі і тэарэтычнымі ведамі, пэўнымі ўменнямі і навыкамі.

У працэсе сацыяльнай работы ўстанаўліваецца асабісты тып узаемаадносін паміж сацыяльным педагогам і кліентам. Гэта адносіны даверу, калі кліент ведае, што яго выслухаюць, зразумеюць і прапануюць дапамогу. Такім чынам, студэнту, будучаму сацыяльнаму педагогу, важна развіць здольнасць да зносін і ўзаемаадносін.

Сярод уменняў і навыкаў, якімі студэнты хацелі б авалодаць у працэсе навучання ў ВНУ, яны вылучылі наступныя: уменне паводзіць сябе ў крытычнай, канфліктнай сітуацыі; уменне ўступаць у кантакты з людзьмі і падтрымліваць іх; уменне знайсці падыход да людзей, зразумець іх; уменне самавыражацца, дакладна фармуляваць свае думкі і перажыванні словамі, падмацоўваць іх жэстамі і мімікай; уменне мадэляваць псіхічны стан асобы суразмоўцы; уменне бачыць у чалавеке добрае, добразычліва адносіцца да іншых; уменне выклікаць прыхільнасць да сябе і інш.

Гэта комплекс уменняў, які ўключае асабістую культуру навучэнцаў. Тут важна мець высокі ўзровень агульнай культуры, культуры мыслення, культуры міжасабовага ўзаемадзеяння, культуры прагназіравання рэакцыі партнёра па камунікацыі. Удасканаленне камунікатыўных уменняў і навыкаў студэнтаў у вучэбна-творчым працэсе неабходна накіроўваць на выкарыстанне актыўных формаў і метадаў навучання, дзе патрэбна сістэма практыкаванняў, якая дазваляе скарыстаць традыцыйныя мадэлі паводзін і вынаходзіць новыя, добра бачыць камунікатыўную сітуацыю, разумець партнёра, ажыццяўляць самарэгуляцыю. Сістэма практыкаванняў можа ўключаць практыкаванні, накіраваныя на практычнае авалодванне тэхналогіяй педагагічнай камунікацыі на аснове апрацоўкі найважнейшых элементаў, якія дапамагаюць развіць камунікатыўныя здольнасці па фарміраванню мышачнай свабоды ў працэсе педагагічнай дзейнасці, на развіццё мімавольнай увагі, назіральнасці і сканцэнтраванасці ў зносінах. Будучаму сацыяльнаму педагогу неабходны практыкаванні па тэхніцы інтанавання, развіцці мімікі і пантамімікі, педагагічнага ўяўлення, інтуіцыі, навыкаў педагагічнай імправізацыі пры зносінах. Гэтыя практыкаванні ў сваю чаргу садзейнічаюць актывізацыі студэнтаў у працэсе заняткаў, фарміраванню асабістых якасцей будучага сацыяльнага педагога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ