

## Секция 1

---

**В. М. Белокурский,**

*заведующий кафедрой философии,  
кандидат философских наук, доцент;*

**Ж. Е. Белокурская,**

*доцент кафедры межкультурных коммуникаций,  
кандидат филологических наук, доцент*

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные глобальные изменения в мире привели европейское общество к необходимости модернизации многих социальных институтов, в том числе и системы образования, которая весьма тесно связана с экономическими процессами социума через подготовку его производительных сил. Существующая ныне в Европе система образования сложилась еще в культуре Нового времени и основана на передаче знания о чем-то. Культура же информационного общества формирует сегодня новую систему ценностей, в центре которой должен находиться свободно реализующий себя индивид, способный к гибкой смене способов и форм своей деятельности на основе активной коммуникации, сопряженной с чувством социальной ответственности. В отличие от предшествующей знаниевой характеристики, т. е. характеристики «что», здесь вычленяется способ и характер действия «как». Подобный способ получил название компетентностного подхода, который все шире входит в образовательный процесс.

Выделяют три этапа становления компетентностного подхода в образовании. Первый этап – 1960–1970 гг. – ознаменован введением в научный обиход категорий «компетенция» и «компетентность», а также созданием предпосылок для их понятийного разграничения (Н. Хомский, Д. Хаймс). Второй этап – 1970–1990 гг. – характеризовался внедрением этих категорий в теорию и практику обучения для последующего определения

профессионализма в управлении, руководстве и менеджменте. Третий этап – 1990–2001 гг. – заявил о себе утверждением компетентностного подхода в качестве объекта специального рассмотрения в материалах ЮНЕСКО и Совета Европы.

На постсоветском пространстве ориентация на компетентностный подход впервые представлена в российской «Стратегии модернизации содержания общего и среднего образования», 2001 г.

Сегодня компетентностный подход олицетворяет инновационный процесс в образовании и соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта. К социальным ожиданиям, связанным с компетентностным подходом, относят более высокие показатели качества образования вследствие повышения уровня индивидуализации, взаимодействия обучаемого с широким социальным контекстом, диверсификации образовательных путей и т. д. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы в постоянно изменяющихся условиях и условиях постнеклассической неопределенности. Здесь компетентность выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта обучающегося, который нельзя получить, давая ему конкретное учебное задание или формально включая его в процесс «деятельности». Студент должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальным и требующих от него выверенных действий, оценок, рефлексии. Тем самым компетентностный подход манифестирует себя как способ качественно новой подготовки специалиста, направленный не только на получение новых, передовых знаний, но также на формирование условий их получения.

Переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «воспитанность» на понятия «компетенция» и «компетентность» обуславливает необходимость анализа теоретико-методологического статуса компетентностного подхода. В европейском проекте TUNING «понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа

восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которых некоторое лицо способно эти компетенции реализовывать» [цит. по: 1, с. 8–11].

Основу компетентностного подхода составляют категории «компетентность» и «компетенция». Многими авторами компетентность трактуется как базирующаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность. Некоторые исследователи (Дж. Равен) видят в компетентности «мотивированные способности». Согласно И. А. Зимней, «компетенция относится к потенциальному качеству личности, а «компетентность» – к «актуальному, формируемому личностному качеству» [3, с. 23].

Следует также отметить, что у ряда авторов компетентность продолжает рассматриваться традиционно, как качество профессиональной деятельности, а не как принципиально новый результат, предполагающий определенную свободу реализации знаний и умений, варьирование их в зависимости от жизненно-практической ситуации.

Позитивным в компетентностном подходе является то, что «компетенция» и «компетентность» как главные его категории обладают собственным генезисом и целевыми функциями [3, с. 22]. В этом контексте компетентностный подход способен отразить основные аспекты модернизации системы образования, поскольку приучает диалектически гибко реагировать на перманентные изменения в социально-экономической деятельности общества, развивая у студента способность к принятию адекватных решений за пределами заданных учебных ситуаций. Подобный подход учитывает также реальные запросы самих обучаемых, будучи направлен на свободный выбор ими наиболее эффективных форм обучения. Это в значительной степени повышает ответственность студента за конечный результат его деятельности. В рамках компетентностного подхода образовательный процесс предстает как поэтапное усложнение целей, содержания, методов, форм и результатов культуротворческой среды учреждения высшего образования.

Разумеется, компетентностный подход лишь дополняет такие важные подходы в образовании, как культуросцентричный,

знаниецентричный (знаниевый), системодетельностный и др., ибо не может охватить все стороны обучения индивида в своей «рамочной конструкции» [3, с. 23]. Основная же ограниченность компетентностного подхода состоит, на наш взгляд, в том, что он недостаточно затрагивает процесс воспитания и социализации индивида, а также формирования его духовного мира.

В белорусской образовательной традиции, использующей классическую триаду «знания, умения, навыки», применение компетентностного подхода сопряжено с отказом от устаревшей парадигмы. Следует подчеркнуть, что присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу требует сегодня принятия данного подхода как новой образовательной стратегии государства.

Конференцией министров высшего образования 33 европейских стран (Берлин, 19 сентября 2003 г.) было рекомендовано странам, подписавшим Болонскую конвенцию, разработать систему сравнимых и сопоставимых квалификаций высшего образования, в которой отразили бы не только рабочую нагрузку преподавателей, уровень подготовки студентов, но также ключевые компетенции.

В определении последних обнаруживается разброс мнений. Исследования А. В. Хуторского убеждают в том, что к ключевым компетенциям следует отнести такие, как: ценностно-смысловая; общекультурная; учебно-познавательная; информационная; коммуникативная; социально-трудовая; личностная; личностного совершенствования [4]. Данные компетенции, согласно автору, должны быть достигнуты в ходе учебного процесса, а следовательно, задавать ему необходимую форму и содержание. Говоря другими словами, образовательные технологии должны быть адекватными компетентностному подходу, чтобы обеспечить формирование тех компетенций (в первую очередь социально-личностных), которые не могут быть сформированы только содержанием дисциплин.

Процесс формирования подобных компетенций у студентов творческого УВО видится нам весьма перспективным, так как гуманитарная, культурологическая и творческая составляющие оказывают кооперативное воздействие на личностное развитие и профессиональное становление будущего специалиста. Особо подчеркнем, что творчество, на наш взгляд, должно высту-

пать здесь как со-творчество преподавателя и студента, формирующее не только соответствующие компетентности, но и способы выхода за их рамки, прорыва в сферу высоких образцов искусства.

Зарождающееся в Беларуси «общество потребления» оказывает сегодня существенное влияние (зачастую негативное) на формирование ценностных установок молодежи. Для определенной ее части целью проведения свободного времени является получение удовольствий, обеспеченных наличием денежных средств. Преобладание таких установок, сопряженных, как правило, с социальной пассивностью, безответственностью и т. п., выступает серьезным препятствием на пути формирования не только ценностно-смысловой компетенции, но также социально-трудовой, общекультурной и др. Если же у молодого человека доминирует стремление к самореализации, успеху, получению качественного образования, связанное с уверенностью в реализации поставленных целей и чувством социальной ответственности, то подобные социально-психологические установки в значительной степени обуславливают успешное формирование социальной и профессиональной компетентности.

Таким образом, методологическая эффективность компетентностного подхода представляется нам достаточно обоснованной. Вместе с тем данный подход не должен своей стратегической целью видеть лишь глобализацию рынка образования, поскольку подобная цель неотвратимо ведет молодого, компетентного специалиста к отрыву от «корней», ценностных оснований родной культуры, превращая его в «гражданина мира».

---

1. *Байденко, В. И.* Болонский процесс: проблемы, опыт решения / В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111 с.

2. *Вербицкий, А. А.* Реформирование образования в России и Болонский процесс / А. А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 51–55.

3. *Зимняя, И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21–26.

4. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.