

дискусії, виступає ў якасці каталізатара зносін. Ён забяспечвае хуткую зваротную сувязь, улічвае разнастайнасць здольнасцей і стыляў навучання. Выкладчык надае ўвагу развіццю не толькі інтэлектуальных якасцей, але і развіццю характару, павазе да ўласнага погляду на свет і інш. Без гэтага нельга падрыхтаваць высокакваліфікаванага спецыяліста, здольнага самастойна ставіць і вырашаць прафесійныя задачы.

Такім чынам, неабходна адзначыць, што фарміраванне і ўдасканаленне прафесійных кампетэнцый спецыялістаў сацыяльна-культурнай сферы – гэта складаны і шматаспектны працэс, які забяспечвае эфектыўнае выкананне прафесійных, сацыяльных і асобасных функцый і які мае сэнсажыццёвае значэнне для чалавека. Аналіз практычнай дзейнасці выпускнікоў УВА дазваляе выказаць упэўненасць у тым, што пры падрыхтоўцы спецыялістаў неабходна забяспечваць глыбокую інтэграцыю іх кваліфікацыйнай падрыхтоўкі і асобнага развіцця, што з'яўляецца зыходнай умовай фарміравання прафесійных кампетэнцый спецыялістаў СКД.

1. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 20–27.

2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Е. С. Сочнева, аспирант кафедры
педагогики социокультурной деятельности

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Формирование компетентностей студентов в семейной культуре обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Под ключевыми компетенциями в процессе формирования семейной культуры студенческой молодежи мы понимаем компетентности относительно:

- культуры семейного общения;
- культуры семейной среды;
- культуры семейного досуга.

Все эти компетенции находят отражение в трех компонентах семейной культуры и имеют аналогичные названия.

Первый компонент семейной культуры – **культура семейной среды, важной составляющей среды** социальной, согласно энциклопедическому определению, окружающих человека общественных, материальных и духовных условий его существования, формирования и деятельности.

Особенностью макросреды являются преобладающие в обществе общие для всех членов общества факторы, условия его жизнедеятельности, которые формируются вне зависимости от воли и сознания личности, но опосредованно влияющие на нее. Микросреда (микросоциум) – это непосредственное окружение человека, ежедневно действующее на личность, ее поведение и сознание. Семья – важнейший компонент в микросоциуме. Она обладает огромными возможностями для формирования у своих членов нравственных ценностей.

В современных условиях прослеживается большое внимание к вопросам семейно-бытовой микросреды. Именно в семье, ближайшем социальном окружении, происходит воспитание детей, адаптация их к повседневной жизни, формирование ведущих социальных потребностей. Качество этой среды зависит от взаимодействия, взаимообогащения многих факторов: структуры семьи (демографии), образовательного уровня, материального, профессионального статуса членов семьи, условий проживания, стиля общения и др.

Культура семейного общения является вторым компонентом понятия «семейная культура» и занимает одну из главных ролей в формировании духовно-нравственных ценностей. В работах философов, психологов И. А. Ильина, Н. О. Лосского, Н. А. Бердяева, А. Маслоу, В. Франкла показано, что духовная сторона личности реализуется через глубокое доверительное общение, в основе которого познание ценности добра, любви и красоты. В семье важно создать атмосферу открытости, естественности, искренности, свободы и ответственности, в которой ни один член семьи не вынужден подавлять себя, проявлять неискренность, а наоборот стремиться к открытости и позитиву во взаимоотношениях, умению слышать другого, договори-

ваться, ответственности за состояние диалога. Когда мы говорим об общении в семье, предполагаем подобную доверительную среду, благоприятную для развития личностных качеств по отношению ко всем сферам жизнедеятельности.

Третий компонент понятия «семейная культура» – **культура семейного досуга**. Это коллективная деятельность, содержание и формы проведения которой зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов [1, с. 72]. В коллективной деятельности семья представляет сплоченную команду, где каждый важен на пути к достижению поставленных целей.

Между семейным досугом и семейным благополучием, уровнем общественных отношений, культурного развития общества существует тесная связь. М. А. Ариарский выделяет главнейшую функцию семейного досуга: формирование родительских и супружеских отношений, а также сохранение и развитие нравственности и культурных ценностей [1, с. 233]. При организации семейного досуга важно учитывать интересы каждого члена семьи и удовлетворять их социально-культурные потребности. Семейный досуг может осуществляться в условиях культурно-досугового учреждения, школы, спортивного комплекса, социального учреждения и т. п. и зависит от степени взаимодействия семьи с этими институтами, открытости социально-культурным программам и желания участвовать в них.

Применение компетентностного подхода в организации образовательного процесса способствует расширению «компетентностного» поля и в сфере семейной культуры. Компетентностный подход не может быть единственным способом достижения результатов в образовании, но актуальность его использования несомненна, и сфера его применения возрастает от этапа начальной школы, находит свое развитие в старшей школе и становится важнейшей составляющей в высшем образовании молодых людей.

1. Ариарский, М. А. Социально-культурная деятельность и технологии ее организации / М. А. Ариарский. – СПб. : Концерт, 2012. – 447 с.

2. Беляева, Л. А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности / Л. А. Беляева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1993. – 126 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании : авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

4. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентный подход в современном образовании / Д. А. Иванов // Управление современной школой. Завуч. – 2008. – № 1. – С. 4–25.

5. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений / С. В. Ковалев. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.

6. Лебедев, О. Е. Компетентный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

О. А. Филистович,

*преподаватель кафедры педагогики
социокультурной деятельности,
кандидат педагогических наук*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Социально-реабилитационная деятельность возникла как одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Основная ее задача – обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе, социально адаптировать посредством профилактики и коррекции имеющихся нарушений.

Наличие большого числа детей дошкольного и младшего школьного возраста с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными особенностями развития в стране требует совершенствования системы оказания им своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи. Необходимость адаптации детей с особенностями в развитии к окружающей действительности привела к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов.

В реализации новых целей представляется актуальным использование компетентного подхода, акцентирующего внимание на развитии практически целесообразной деятельности детей с особенностями психофизического развития, выдви-